

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Протокол №4 от 01.02.2019г

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол №2 от 01.02.2019г

Утверждено приказом
директора МБОУ «СОШ
№55» №45 о/д от 01.02.2019г

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013), определяет основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №55», а также её структуру и регламент процедур оценки качества образования.

1.2. **Внутренняя система оценки качества образования** (далее ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №55» (в дальнейшем – школа) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3. Понятие **качества образования** в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Качество образования (понятие, используемое в настоящем Федеральном законе) - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Сущностные характеристики качества образования - доступность информации в оперативном режиме для всех участников образовательного процесса, автоматизированность процесса составления отчетов как оперативных, так и итоговых, объективность информации, повышение уровня информированности всех субъектов образовательного процесса.

1.5. ВСОКО школы включает в себя оценку качества:

- *конечного результата образовательного процесса;*
- *условий реализации образовательного процесса;*
- *оценку качества реализации образовательного процесса через оценку образовательных достижений, компетентности и надпредметных связей*

(уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе):

- уровень полноты реализации *образовательных программ*,
- уровень *профессиональной компетенции* педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования,
- уровень *учебных и внеучебных достижений учащихся*, - оценку *качества управления* системой образования в школе.

1.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

1.7. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учета и дальнейшее использования полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

2.1. ВСОКО создается с **целью** совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления на уровне образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе.

2.2. Основными **задачами** ВСОКО школы являются:

2.2.1. В области *оценки качества образования*:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- анализ качества предоставляемых образовательных услуг;
- оценка условий организации учебного процесса;
- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий.

2.2.2. В области *оценки управления качества образования*

- стабильное функционирование образовательного учреждения и его развитие в инновационном режиме;
- сохранение стабильности равновесия при рисках и сторонних эффектах внутренних и внешних факторов;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствие качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;

- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2.3. Стратегические задачи развития внутренней системы оценки качества образования в новых условиях, в том числе в условиях введения ФГОС, является:

- апробация и распространение моделей проведения процедур оценки качества образования;
- формирование информационно-технологического обеспечения самооценки;
- организация эффективной, открытой системы самооценки качества образования.

Цель системы самооценки качества образования направлена на выявление положительных моментов в деятельности образовательного учреждения по разным ключевым областям и проблемам, требующим решения.

Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, преемственности, подотчетности, непрерывности развития и интеграции в муниципальной системе оценки качества образования; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Составляющие системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- самоанализа деятельности учителя;
- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, при участии Управляющего совета;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию, методические объединения, педагогический совет, Управляющий совет.

Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования в школе, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает директора школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития. Члены Управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО

2.4. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

2.5. **Объектами оценки** качества ВСОКО школы выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранения контингента обучающихся,
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

2.5.1. **Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений** включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знания обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и аттестации обучающихся 1-х классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся основной ступени;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, районных, областных, при ВУЗах и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца.

В качестве **индивидуальных образовательных достижений** могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;

- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием родителей и учащихся образовательными услугами;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.); -
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

2.5.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.)
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах разных уровней.

2.5.3. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результативность деятельности школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

2.5.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, ее соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью,
- обеспеченность методической и учебной литературой.

2.5.5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включает в себя:

- положительную динамику результатов обучения школьников;
- наличие ученического научно-исследовательского общества,

продуктивность его работы;

- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы со школами-партнерами, учреждениями начального, среднего и профессионального высшего обучения.

2.5.6. Процедура оценки условий (комфортности) обучения включает в себя:

- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН;
- оценку морально-психологического климата.

2.5.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы обучающихся;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность;
- оценку открытости деятельности школы для родителей и общественных организаций.

2.5.8. Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся включает в себя:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ, МУДО и др.)
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени учащихся.

2.5.9. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и планах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

2.5.10. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

2.5.11. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.

2.5.12. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом, и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- оценка участия школы в районных, краевых, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

2.5.13. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения системы оплаты труда в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.